

“DESAFIANDO EL DESTINO: TRAYECTORIAS INDIVIDUALES Y PRUEBAS ESTRUCTURALES DE LA PRIMERA GENERACIÓN DE PROFESIONALES EN CHILE”

Marcos Muñoz Robles. Candidato a Doctor en Ciencias Sociales, Universidad de Chile

Los objetivos de trabajo de la presente ponencia son describir y analizar las pruebas estructurales y los soportes que movilizan una primera generación de profesionales en su trayectoria individual de movilidad social. Se indagó en las pruebas, soportes y declinaciones del acceso, permanencia, titulación universitaria y primer empleo profesional, considerando la huella psicológica y los conflictos socioemocionales derivados de movilidad social. La investigación empleó un enfoque biográfico, que considera la experiencia personal de los individuos con relación a sus condiciones socio-estructurales y socio-simbólicas.¹ La dimensión temporal retrospectiva de este diseño conectó las fases anteriores y posteriores de las trayectorias de vida². La unidad de análisis correspondió a una primera generación de profesionales universitarios en Chile.³ Para representar el fenómeno de la masificación de la educación superior, se concentraron las entrevistas biográficas en los-as profesionales universitarios chilenos titulados entre los años 2008 y 2012.⁴ La técnica de recolección de la información empleada fue la entrevista narrativa, que resultó idónea para reconstruir los procesos subjetivos desarrollados en el tiempo, siendo recogidos por el investigador tal cual fueron narrados por parte de los entrevistados (Agoff y Herrera, 2019; Flick, 2007; Bertaux, 2005). La técnica de tratamiento de la información empleó el método de análisis temático, el cual permitió separar el itinerario biográfico en temas y subtemas (Blanchet y Gotman, 1992 citado en Bertaux, 2005, pág. 100).⁵

¹ Los casos y medios sociales estudiados con este enfoque suelen ser las trayectorias sociales y laborales, mientras que sus objetos teóricos generalmente son las trayectorias de vida, estilos de vida, estructuras de producción, imagen de sí, valores y conflictos de roles (Bertaux, 2005).

² Con ello se logró representar la conexión entre la vida propia, el curso de la vida, el hombre y la sociedad, el Yo y el mundo, la biografía y la historia de un individuo (Wright Mills, 1995. p.25).

³ Los relatos se construyeron con base en cinco profesionales de primera generación, siendo dos mujeres y tres hombres.

⁴ Los criterios de muestreo para la elección de los entrevistados fueron: 1) “Multiplicar los relatos de vida recogidos”; 2) Recogerlos “en el seno de un medio homogéneo... organizado por... conjunto de relaciones socioestructurales”, 3) “Recoger relatos hasta la aparición de la saturación” (Bertaux, 1980, p. 205: En Cachón, 1989, p. 557). Período en el cual la tasa bruta de matrícula de la educación terciaria en Chile (75,9% año 2012) es superior al promedio de los países de la OCDE y de América Latina y El Caribe (que alcanzaron el 68,6% y 44,3% de la tasa bruta de matrícula el año 2012, respectivamente) (Banco Mundial, 2021).

⁵ El análisis temático identificó ocho grandes temas, alcanzando a cubrir un total de cuarenta subtemáticas.

Con una síntesis de los principales hallazgos podemos evidenciar que las primeras generaciones de profesionales reconstruyen un relato de la trayectoria de los antepasados hacia la modernización de sus biografías, dando sentido de continuidad histórica a su propia trayectoria de movilidad (Dalle, 2016). La estructura de la familia y sus capitales ponen de manifiesto la heterogeneidad de tales trayectorias y la diversidad de las estrategias de reproducción. El proyecto parental, es una estrategia que dimensiona la influencia de los deseos y aspiraciones del medio familiar y cultural que va orientando la promoción social del hijo-a. El tipo de familia y el soporte parental (con sus estrategias de reproducción) juegan un rol diferenciador en las trayectorias escolares de los sujetos en promoción social.⁶ Los desafíos y soportes del acceso a la educación universitaria enhebran los relatos y efectos socioemocionales de los postulantes, evidenciando la dificultad de superación de la prueba estandarizada y en algunos casos, la tensión emocional del hijo-a en promoción con respecto a las expectativas parentales. Los desafíos de la permanencia y titulación ponen el foco en la prueba de la adaptación a “otro mundo” académico y social (desincronización), implicando procesos de desapego, histéresis y formación del carácter (soporte reflexivo). La prueba del primer empleo y la movilidad social declina de manera diversa, siendo especialmente importante para su superación el concurso del soporte relacional incrustado en las redes y los círculos sociales formados en las universidades. En aquellos que lograron trazar una trayectoria de movilidad de largo alcance, la prueba de la movilidad social puede implicar un desgarramiento subjetivo con respecto a las familias de origen y un sentimiento de inadecuación con los círculos sociales de destino (limbo social), mientras que los trayectorias de mediano y corto alcance, que son propias de los profesionales que no acceden a las posiciones de mayor prestigio ocupacional, conducen a “la cohabitación entre los miembros de los viejos sectores populares y de las clases medias tradicionales” lo que podría configurar progresivamente la formación de una clase popular- intermedia (Martuccelli, 2021, p. 28).

⁶ Las trayectorias escolares de los sujetos en promoción social permiten examinar la transición de la infancia y adolescencia a la vida adulta. En un proyecto parental definido y de largo alcance, podemos evidenciar que el acceso a la educación universitaria a través de la trayectoria escolar implica que prevalezca la identificación de un niño-a ideal a través de unos padres exigentes que van modulando y presionando la trayectoria educativa del hijo-a en consideración de los resultados académicos y el aprovechamiento de las oportunidades. Mientras que, en los proyectos parentales caracterizados por un anhelo difuso, materialmente inalcanzable y parentalizado, los desafíos y soportes surgen como consecuencia de la debilidad del soporte familiar y como un proceso de resiliencia de trayectorias rotas o inconclusas.

